

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ЛЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. ЛИТВИНОВА»
ЛЮБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

руководитель центра образования
цифровых и гуманитарных профилей
«Точка роста» 28.08.2024г.
_____/С.А. Шульц/

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Северо-Любинская СОШ»:
_____/О.Н. Сотникова/
Приказ №158 от «28» 08.2024г.

Рабочая программа дополнительного образования

«Оказание первой помощи»

направление: социально-педагогическое

возрастная категория: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Трудоемкость программы: 70 часов

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Составитель:

Сотников Валентин Васильевич

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность, базового уровня, дает возможность обучающимся получить знания и практические навыки и умений по действиям в нестандартной ситуации. Данная Программа рекомендуется для реализации в возрастной категории 11-14 лет. Уровень программы - ознакомительный.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям. Способности людей к оказанию первой помощи (ПП) как самому себе, так и другому человеку. Причем от своевременности и правильности действий по оказанию первой помощи может зависеть жизнь и здоровье больного или пострадавшего. Осмотреть пострадавшего, восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, поддерживать возможность дыхания, придать правильное положение телу, найти нужные слова, чтобы успокоить. Тот, кто когда-либо попадал в подобную ситуацию, знает цену каждого мгновения своей жизни.

В основе данной программы лежат представления об оказании первой помощи пострадавшим. В процессе занятий по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи, ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия. Богатый теоритический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

Актуальность Программы

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенно стей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения; **Обучающие игры**– моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью, ролевая игра; групповая консультация; практические занятия; тематические задания по подгруппам.

Формы и режим занятий Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Предельная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

1. по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
2. по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий. Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Цель: развитие и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся среднего школьного возраста, расширение первоначальных основ знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Обучающие:

- познакомиться с основными понятиями первой помощи, ранениями, травмами, заболеваниями человека;
- научить применять теоретические знания в практической деятельности (первую помощь при ранах, кровотечении, ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей);
- формировать умение правильного поведения в чрезвычайной ситуации, при травмах, ранениях кровотечения (в школе, дома, на улице);
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

2.Планируемые результаты

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии.
- выстраивать последовательность действий при выполнении заданий, предложенных учителем.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать свои затруднения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Курс комплектуется из учащихся 5-7 классов и рассчитан на 70 ч обучения. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

3. Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой помощи.	3
2	Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации.	8
3	Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	8
4	Механическая травма. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.	8
5	Раны. Первая помощь при ранах. Десмургия.	8
6	Ожоги. Первая помощь при ожогах.	8
7	Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	8
8	Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.	8
9	Асфиксия (удушение). Первая помощь при различных вариантах асфиксии. Принципы и методы реанимации.	6

	Извлечение инородного тела из дыхательных путей.	
10	Отравления. Первая помощь при отравлении. Укусы змей и укусы членистоногих. Первая помощь при укусах и ужалениях.	5
	ИТОГО	70

4. Содержание программы

Тема 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой помощи.

Первая помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Классификация травм от воздействия внешних факторов.

Мероприятия в рамках первой помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях. Понятие этапности при оказании первой медицинской помощи. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления о транспортной иммобилизации. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение. подручные перевязочные и иммобилизационные средства.

Тема 2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации.

1. Понятие терминальных состояний. Их виды и проявления. Клиническая и биологическая смерть, их признаки. Длительность периода клинической смерти в зависимости от условий окружающей среды и состояния организма человека. Основные причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.

2. Понятие реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Алгоритм действий реаниматоров. Принципы и методы восстановления проходимости дыхательных путей. Техника проведения искусственной вентиляции легких способом изо рта в рот, изо рта в нос. Методика проведения непрямого массажа сердца. Особенности техники непрямого массажа сердца у детей. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

Тема 3. Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении

1. Кровотечение: понятие, причины (заболевания, механические повреждения). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные проявления различных видов наружного кровотечения. Основные признаки внутреннего кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди (плевральную), брюшную полость, в просвет полых органов.

2. Первая помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, сосуда на его протяжении, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных средств. Первая помощь при внутреннем кровотечении различной локализации. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.

Тема 4. Механическая травма. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.

1. Механическая травма: понятие, основные причины. Признаки закрытых повреждений мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая помощь при таких повреждениях. Понятие синдрома длительного раздавливания. Первая помощь при синдроме сдавливания. Признаки вывиха, первая помощь при вывихах суставов.

2. Переломы костей конечностей. Виды, ориентировочные и достоверные признаки. Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей. Черепно-мозговые травмы. Повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Признаки черепно-мозговой травмы. Первая помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.

3. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника на щите и носилках. Правила укладывания пострадавшего на носилки. Правила переноски пострадавшего на носилках. Перелом костей таза, ребер, способы транспортировки пострадавших в зависимости от характера травмы. Очередность транспортировки в очаге массового поражения. Травматический шок: основные проявления, методы профилактики.

Тема 5. Раны. Первая помощь при ранах. Десмургия.

Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.

Оказание первой помощи при ранах. Первичная обработка раны. Классификация повязок. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения. Варианты бинтовых повязок на различные части тела.

Тема 6. Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору (термические, химические, лучевые) и глубине поражения (четыре степени). Определение площади ожога. Ожоговый шок. Понятие ожоговой болезни.

Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи. Первая помощь при термических ожогах. Особенности химических ожогов. Первая помощь при химических ожогах. Особенности оказания первой помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода.

Тема 7. Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение.

Общее охлаждение организма. Признаки, первая помощь при общем замерзании.

Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения, признаки. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 8. Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.

Электротравма. Механизм действия электрического тока на организм. Признаки поражения электрическим током. Тактика первой помощи. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.

Признаки поражения атмосферным электричеством, первая помощь. Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.

Тема 9. Асфиксия (удушение). Первая помощь при различных вариантах асфиксии.

Асфиксия Асфиксия: понятие, классификация, основные признаки.

Странгуляционная асфиксия (повешение, удушение петлей, руками). Признаки данного вида асфиксии и первая помощь.

Обтурационная асфиксия (попадание инородного тела в дыхательные пути). Признаки перекрытия верхних дыхательных путей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Утопление. Виды утопления: истинное, «сухое», вызванное внезапной остановкой сердца и дыхания. Оказание первой помощи при утоплении.

Компрессионная асфиксия от сдавливания грудной клетки и живота (в толпе, при придавливании тяжелыми предметами и др.). Первая помощь при компрессионной асфиксии.

5. Контрольно-оценочные средства

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических приемов, упражнений: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа занятия, действия детей при выполнении упражнений сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится во проведения Дня здоровья, Военно-спортивных праздников; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических приемов и упражнений;

- опрос;

Результативность освоения программы, как индивидуального образовательного маршрута, оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики учащегося.

Разноуровневый подход к процессу обучения дает возможность учащимся самореализоваться на трех уровнях:

1-ый уровень (минимальный) – участие в подготовке и обсуждение действий других ребят в группе

2-ой уровень (средний) – внутри школьного учреждения (участие в военно-спортивных мероприятиях)

3-ий уровень (максимальный) – внеучрежденческий (участие и победы в районных и региональных мероприятиях и т.д.)

Учитывая индивидуально-возрастные особенности каждого учащегося, программа предусматривает дифференцированный и уровневый подход к обучению детей. Освоение программы возможно на трех уровнях. Каждому уровню соответствуют определенные критерии умений и навыков. Итоговым результатом прохождения данного курса предполагается создания условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Критерии оценки личности учащихся

Уровень	Отношение к себе и к людям	Отношение к делу
<p>Низкий уровень – 1-3 балла</p>	<p>1. Находится на занятиях без желания. Не принимает участия в коллективном творческом процессе.</p> <p>2. Пришел в творческое объединение «за компанию». Не может определиться – зачем ему это надо.</p> <p>3. В творческое объединение привели родители. Редко, под влиянием внешних факторов, проявляет интерес к творческой деятельности.</p>	<p>1. Не проявляет старательность, работу не доводит до конца, присутствует больше, как наблюдатель.</p> <p>2. Берется за работу с желанием, но не доводит ее до конца, присутствует ради общения.</p> <p>3. Изредка проявляет старательность, чтобы избежать осуждения.</p>
<p>Средний уровень – 4-6 баллов</p>	<p>4. Периодически стремится к творческой деятельности, побуждаемый выделиться среди других.</p> <p>5. Часто стремится к совместной творческой деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения.</p> <p>6. Регулярно стремится к творческой деятельности, старается хорошо выполнить дело.</p>	<p>4. Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не хватает знаний и умений.</p> <p>5. Может работать с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими.</p> <p>6. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога и товарищей.</p>
<p>Высокий уровень – 7-10 баллов</p>	<p>7. Участвует в творческом процессе, появляется мотив самореализации.</p> <p>8. Участвует в творческом процессе, потому что получает от этого удовольствие.</p> <p>9. Участвует в творческом процессе, побуждаемый потребностью и самореализацией.</p> <p>10. Активно стремится к совместной творческой работе, имеет большой творческий потенциал.</p>	<p>7. Работает добросовестно, старательно, доводит работу до конца, хочет сделать кому-нибудь приятное.</p> <p>8. Любую работу выполняет старательно и до конца, считает, что иначе нельзя. Проявляет интерес к коллективной работе.</p> <p>9. Ответственно подходит к любой работе. Проявляет творчество и фантазию. Активно участвует в коллективной работе.</p> <p>10. Активный, творческий подход к работе. Может возглавить творческую группу.</p>

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u> I.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>I.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u> II.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>II.2. Владение</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное</p>

специальным оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); 	5 10	задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1 5 10	Контрольное задание
<u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u>				
II.3. Учебно-интеллектуальные умения:				
II.3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	1 5 10	Анализ
II.3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации в сетях Интернет, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (поиск осуществляется с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает 	1 5 10	Наблюдение

<p>П.3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) - средний уровень (занимается исследовательской работой только с помощью родителей или учителя) - максимальный уровень (осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Исследовательские работы</p>
<p>П.4. Учебно-коммуникативные умения: П.4.1. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при составлении информации и ее подачи на аудиторию); - средний уровень (испытывает трудности при построении монологической речи для выступления, но перед аудиторией уверенно выступает); -максимальный уровень (самостоятельно составляет текст выступления и уверенно выступает перед аудиторией) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>П.5. Учебно-организационные умения и навыки: П.5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место. соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой, выполнять правила безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьёзные затруднения при организации работы, требуется контроль за соблюдение правил безопасности); - средний уровень (ребенок организован в работе, знает правила безопасности, но иногда их игнорирует); - максимальный уровень (в работе организован, 	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение</p>

		ответственен, не требует контроля со стороны учителя);	10	
--	--	--	----	--

6. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально – технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов.

Материально-техническое обеспечение	<p>1. Специальное оборудование: тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шины проволочные и лестничные для рук и ног, жгуты. Носилки, стол для проведения анатомического практикума</p> <p>2. Расходные материалы: аптечка первой помощи (автомобильная), средства для временной остановки кровотечения - эластичные бинты, жгуты. Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)</p> <p>3. Подручные материалы: средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства</p> <p>4. Оснащение: ноутбук, экран, видеопроектор, Интернет</p>
Информационно-образовательные ресурсы	<p>https://firstaidschool.ru/ -Оказание первой медицинской помощи при ожогах https://azbyka.ru/zdorovie/pervaya-medicinskaya-pomoshh-ozhogax</p> <p>- Первая помощь при ожогах и отморожениях http://medportaldom.ru</p> <p>- Оказание первой помощи при кровотечениях: правила наложения жгута https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-krovotecheniyah/</p> <p>- Первая помощь при кровотечениях https://www.kp.ru/putevoditel/krasota/pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyakh/</p> <p>- Оказание первой помощи при кровотечениях: алгоритм действий https://getfirsthelp.ru/krovotechenie/pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah</p> <p>- Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях видеоуроки</p>

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4994815475590822515&reqid=1602323754759587-64368045856413034100098-man1-2960&suggest_reqid=371963346144378416637708910004906&text=оказание+первой+медицинской+помощи+при+кровотечениях+видео

- Видео Оказание первой медицинской помощи

<https://yandex.ru/video/search?text>

- Видеоурок Оказание первой медицинской помощи <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>

- Оказание первой помощи при поражении электрическим током

<https://yandex.ru/turbo/asutpp.ru/s/okazanie-pervoy-pomoschi-pri-porazhenii-elektricheskim-tokom.html>

- Оказание первой помощи при поражении электрическим током

https://vao.mos.ru/pravoporyadok_i_bezopasnost/memory-population/first-aid-in-case-of-electric-shock.php

- Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током. Видеоурок

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1047221203976291990&text=оказание+первой+медицинской+помощи+при+поражении+электрическим+током&where=all>

- Оказание первой медицинской помощи при ДТП https://yandex.ru/video/preview?filmId==1284518417060841171&parent_reqid=1602323895367175-1526960895351355947500107-production-app-host-vla-web-yp-97&path=wizard&text=оказание+первой+медицинской+помощи+при+дтп&wiz_type=vital

- Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП

<https://grandrepairauto.ru/okazanie-pervoj-pomoshhi-postradavshim-v-dtp.html>

- Оказание первой помощи при ДТП

<https://propomosch.ru/eto-nuzhno-znat/pervaya-pomosch-pri-dtp>

- Первая медицинская помощь при ДТП

<https://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/>

- Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии

<https://57.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo-haraktera/pamyatka-po-okazaniyu-pervoy-pomoshchi-postradavshim-v-dorozhno-transportnom-proisshestvii>

- Оказание первой медицинской помощи при ушибах

<https://extremale.ru/pervaja-pomosh/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-pri-ushibah.html>

	<p>- Первая помощь при ушибах https://bitravra.com/pervaya-pomosch/pervaya-pomosch-pri-ushibakh</p> <p>- Первая помощь при растяжении связок https://www.neboleem.net/pervaja-pomoshh-pri-rastjazhenii.php</p> <p>- Первая помощь при растяжении связок и вывихах http://travma-gid.ru/articles/pervaya-pomoshh-pri-rastyazhenii/</p> <p>- Оказание первой помощи пострадавшим на производстве https://beltrud.ru/okazanie-pervoj-dovrachebnoj-pomoshchi-na-proizvodstve/</p> <p>- Курсы первой медицинской помощи видео пособие https://yandex.ru/video/preview?filmId=8091255751328408262&parent-reqid=1602324502411405-298104533433498825800107-production-app-host-man-web-yp-22&path=wizard&text=оказание+первой+медицинской+помощи+видеоуроки&wiz_type=vital</p> <p>- Видео уроки по оказанию первой помощи https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html</p>
Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие: 8 – 10 кл., М.: АСТ: Астрель, 2005. 2. Михайлович Ю.Д. Болевой синдром. Л.: Медицина, 1990. 3. Сергеев Ф.С. Занимательная физиология. М.: Молодая гвардия, 1990. 4. Сорокина Т.С. История медицины. М., 1992. 5. Справочник практического врача/ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1999. 6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб.- М.: Просвещение, 2014. 7. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник Санкт-Петербург 2011
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование, первая категория.