

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности обучающихся основного общего образования

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Северо-Любинская СОШ», на основе ФГОС ООО, с учетом рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, разработанных БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.
- 1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.7. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается во ФГОС как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), а в 9 классе индивидуальный итоговый проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, т.е. создание продукта, позволяющего оценить степень /уровень достижения этих результатов.
- 1.8. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в основной школе способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.
- 1.9. Проекты могут выполняться как индивидуально так и группой обучающихся, но не более двух человек на один проект.
- 1.10. Проектную деятельность, рекомендуется вводить в учебный процесс со 2-го класса. Предварительную работу: организацию групповой продуктивной деятельности, развитие оценочной самостоятельности и т.п. необходимо начинать с 1-го класса.
- 1.11. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.12. Выполнение индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

- 1.13. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению отметки не зачет и является не допуском к участию в основном государственном экзамене.
- 1.14. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.15. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения проекта обучающихся оценивается по пятибальной системе.
- 1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в протокол заседания комиссии и утверждается приказом директора по итогам защиты индивидуального итогового проекта.
- 1.17. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

III. Цели проектно-исследовательской деятельности

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи проектно-исследовательской деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 4.7. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

V. Требования по организации проектно-исследовательской деятельности

- 5.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

5.2. Руководителем проекта может являться учитель, учитель-предметник, педагог, педагог дополнительного образования, родитель.

5.3. Для организации проектной деятельности каждый руководитель совместно с обучающимся определяет тему проекта.

5.4. Каждый руководитель проекта может курировать не более 2-х проектов.

5.5. Темы индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9х классов утверждаются приказом директора.

5.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

5.7. Защита индивидуальных итоговых обучающихся 9х классов проходит в 3-4 четверти 9 класса при утвержденном составе комиссии.

5.8. В индивидуальном порядке по уважительной причине защита проекта может быть перенесена на более поздние сроки.

5.9. Для обучающихся 5-8 классов защита проектов проводится произвольно на уроках, а лучшие проектные работы представляются на открытом мероприятии (фестиваль проектов) в соответствии со школьным графиком.

VI. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

6.2. Подготовительный этап (для обучающихся 9 класса 3-4 четверть 8 класс и 1 четверть 9 класс) предполагает выбор учеником темы и руководителя проекта.

6.3. На основном этапе работы над проектом (для обучающихся 9 класса 4 четверть 8 класса – 2 четверть 9 класса) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

6.4. На заключительном этапе (для обучающихся 9 класса 3-4 четверть 9 класса) проходит защита проекта и оценивание работы.

6.5. При организации проектной деятельности можно придерживаться следующего алгоритма:

1) выбор темы;

2) обоснование актуальности;

3) определение проблемы;

Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);

4) формулирование цели (конкретные задачи, связанные с решением проблемы);

5) определение этапов работы:

- подбор методов и средств решения проблемы;

- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;

- получение и анализ данных;

- оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);

- обсуждение и корректировка данных;

- выражение ожидаемого результата (представление).

6.6. Сроки сдачи проекта:

- за две недели до назначенной даты защиты проекта, законченную работу необходимо сдать для написания отзыва и заполнения критериев «оценки процесса подготовки и реализации проекта» руководителю проекта;

- за неделю до назначенной даты защиты проекта. законченную работу с заполненным листом критериев «оценки процесса подготовки и реализации проекта» руководитель проекта передает председателю комиссии – заместителю директора по УВР,

VII. Типы проектов учащихся

Проект обучающихся может быть:

7.1. **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, поселка, региона. Палитра разнообразна – от учебного пособия для

кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

7.2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

7.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

7.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, подвижные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

7.5. Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим учеником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнеров школы.

7.6. Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

7.5. Игровой или Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

VIII. Формы результатов (продуктов) проектной деятельности обучающихся

8.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

8.2 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовые доклады и др.)

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнение музыкального произведения, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт и др.,

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, диаграммы, мультимедийные продукты и др.

8.3. Для оценки результатов работы и деятельности обучающихся над проектом возможно представление проектной папки (портфолио проекта). Основное назначение которой показать ход работы над проектом. Проектная папка (портфолио проекта) может включать:

- паспорт проекта;

- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;

- всю собранную информацию по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;

- результаты исследований и анализа;

- краткое описание всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться, и способы их преодоления;

- эскизы, чертежи, наброски продукта;

- материалы к презентации (сценарий);

и т.д.

IX. Требования к оформлению проекта

9.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

9.2. Оформление работы должно соответствовать действующему ГОСТу:

9.2.1. Для текста, выполненного на компьютере, - размер шрифта 12, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк - 1,5; ориентация – книжная; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

9.2.2. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

9.2.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

9.2.4. Наименования глав пишутся заглавными или строчными буквами, но без кавычек. Между названием главы и текстом ставится 1 пробел. Все главы начинаются с нового листа, выравниваются по центру. Точки в конце названия главы или параграфов ни в коем случае не ставятся.

9.2.5. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов - прописными буквами. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т. д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т. д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию.

9.2.6. Демонстративные и иллюстративные материалы, которые расположены в приложении должны быть наглядными, оригинальными, сочетаться с докладом.

9.2.7. При составлении списка литературы принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться действующим ГОСТом.

9.2.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, следует руководствоваться действующим ГОСТом. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

9.3. Оформление письменной части проекта.

Структура письменного доклада	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование образовательной организации, где выполнена работа;- фамилию, имя и отчество автора;- тему работы;- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (если имеются);- координаторы (Ф. И. О.) (если имеются);- населенный пункт и год
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none">- введение, затем наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал)в соответствии требованиями оформления).
Введение (рекомендуемый объем – 1,5-2 страницы)	Включает (одна из основных частей всего проекта, именно она раскрывает суть выбранной темы, вводит в курс дела и обозначает ключевые моменты работы.): <ul style="list-style-type: none">- актуальность (должна описывать значимость вашей темы в современном мире, почему ее нужно изучать, какую проблему она решает);- цель, задачи (рассказывают для чего поднимается вопрос, затронутый автором и какими путями должна решаться эта проблема);- назначение проекта;- конечный результат т.е. продукт.

Основная часть	Главы, разделы в которых отражена деятельность ученика, информация, факты, данные по достижению цели и задач проекта.
Заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы, они должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы: автор анализирует полученные в ходе работы данные. В заключение даются рекомендации и прописываются перспективы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложение	Демонстративные и иллюстративные материалы: фотографии, графики, диаграммы, образцы анкет, сводные таблицы и т.п.
Мультимедийная презентация проекта (по желанию обучающегося)	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы)

Х. Требования к защите проекта

10.1. Защита осуществляется в сроки утвержденные приказом директора.

10.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией.

10.3. Оценивание, осуществляемое экспертной комиссией производится отдельно каждым членом комиссии, затем результаты суммируются и делятся на количество экспертов. Итоговый результат по каждому проекту заносится в протокол.

10.4. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении обучающегося.

10.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта, планируемый результат проекта,
- актуальность проекта,
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди,
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов,
- ход реализации проекта (кратко),
- риски реализации проекта или сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

10.6. После выступления обучающегося, следуют ответы на вопросы комиссии. Примерные вопросы комиссии для рефлексии представлены в памятке (Приложение 7).

10.7. Обязательными условиями оценивания является наличие представлений о конечном результате (продукте) проекта, системная организация действий, направленных на достижение цели проекта и публичное представление результатов проекта.

10.8. В состав материалов, которые должны быть представлены на защиту включаются:

10.9.1. Папка куда входят – паспорт проектной работы (Приложение 3), титульный лист (Приложение 1), итоговый продукт (письменное оформление проекта), оценочный лист руководителя + Краткий отзыв руководителя проекта (Приложение 4), краткие тезисы устного выступления (для выступающего), согласие на обработку персональных данных.

10.9.2. Итоговый продукт проектной деятельности, выносимый на защиту (представленный в одной из описанных выше форм).

10.9.5. По желанию предоставляется проектная папка (портфолио проекта).

10.10. В случае отсутствия обучающегося на защите или неудовлетворительного результата защиты, для обучающегося устанавливается дополнительный срок.

XI. Критерии оценки проекта.

11.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки следующих оценочных процедур:

1) Оценка процесса подготовки и реализации проекта осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации проекта. (Приложение 4).

2) Оценка результата/продукта проекта учащегося, осуществляемая экспертной комиссией. (Приложение 5).

3) Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией (Приложение 6).

11.2. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения проекта обучающихся оценивается по пятибальной системе.

11.3. Сводная таблица результатов оценочных процедур по выполнению проекта:

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов
1	Оценка процесса подготовки и реализации проекта осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации проекта.	32
2	Оценка результата/продукта проекта учащегося, осуществляемая экспертной комиссией.	21
3	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией	12

Итого максимальное количество баллов – 65.

Критерии перевода в 5-бальную шкалу следующие:

Баллы	Отметка
53 - 65	5 (отлично)
44 - 52	4 (хорошо)
27 - 43	3 (удовлетворительно)
0 - 26	2 (неудовлетворительно)

XII. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися проекта

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта, входят следующие:

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

12.2. Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

12.3. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнению обучающимися.

12.4. Рассматривает вопросы стимулирования руководителей проектов.

XIII. Функциональные обязанности руководителя проекта обучающегося

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося относятся:

13.1. Оказание методической и консультационной помощи в выборе проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

13.2. Оказание методической и консультационной помощи в детализации отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

13.3. Заполнение оценочного листа.

13.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

13.5. Своевременное внесение в журнал проектной деятельности проведенных консультационных часов.

Журнал проектной деятельности заполняет каждый руководитель проектной деятельности, сдает на проверку заместителю директора один раз в конце месяца.

дата	Фамилия обучающегося	Консультации по этапам проекта	Количество часов

13.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащемуся в подготовке к презентации проектов.

13.7. Обеспечение соблюдения сроков выполнения обучающимися проекта.

XIV. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

14.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Проект (информационный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой)

Тема: « _____ »

Выполнил (а) обучающийся ____ класса

ФИО _____

Руководитель: учитель _____

ФИО _____

п. Северо-Любинский
год

Состав материалов, которые должны быть представлены на защиту

1. Паспорт проектной работы
2. Титульный лист
3. Итоговый продукт (письменное оформление проекта)
4. Оценочный лист руководителя (Приложение 4).
5. По желанию предоставляется проектная папка (портфолио проекта).
6. Краткие тезисы устного выступления (для выступающего)

Паспорт проектной работы

Название проекта	
Руководитель	
Учебный предмет, в рамках которого проводилась работа по проекту	
Учебные дисциплины близкие к теме проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения)	
Необходимое оборудование	
Актуальность проекта, значимость на уровне школы, социума, личностная ориентация.	
Предполагаемый продукт	
Список информационных материалов	

Лист оценки процесса подготовки и реализации проекта
(для руководителя проекта)

ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Баллы
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель	
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель	
ИТОГО:			

**Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося
(для экспертной комиссии)**

ФИО обучающегося _____

№ п/п	Показатели	Шкала оценивания	Баллы
1	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1	
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1	
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1	
4	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1	
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1	
6	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1	
7	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1	
ИТОГО:			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 21.

ФИО руководителя _____

роспись _____

Дата _____

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для экспертной комиссии)**

ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Баллы
Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1 – 0	
Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1	
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1	
Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1	
ИТОГО:			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

ФИО руководителя _____

роспись _____

Дата _____

Примерные вопросы обучающемуся для рефлексии

1. Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.
2. Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.
3. Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новые приобретённые умения и навыки.
4. Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ,
ФОТО И ВИДЕОСЪЕМКУ РЕБЕНКА И ДАЛЬНЕЙШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОГРАФИЧЕСКИХ СНИМКОВ,
ВИДЕО МАТЕРИАЛА**

Я, _____ (Ф.И.О.)
Проживающий(ая) по адресу: _____

Паспорт: _____

Настоящим актом, даю в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», а также на обработку персональных данных для обеспечения организации учебного процесса

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении фото и видеосъемки моего ребенка, включая (без ограничений) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, фото и видео материалов. Обработка фото и видео материалов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется также на осуществление действий в отношении персональных данных моего подопечного, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, передачу персональных данных третьим лицам - страховым компаниям, министерствам и ведомствам, и иным юридическим и физическим лицам - исключительно для нужд обеспечения участия ребенка в мероприятии и исключительно в минимально необходимых для этого объемах (при обязательном условии соблюдения конфиденциальности персональных данных), а также на блокирование и уничтожение персональных данных.

Я согласен(-сна), что обработка персональных данных может осуществляться как с использованием автоматизированных средств, так и без таковых. Обработка персональных данных осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 г.

Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению.

Я, подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле в своих интересах.

« _____ » _____ 2011 год.

/ _____ / _____
(Подпись) (расшифровка)