

**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Северо-Любинская средняя общеобразовательная
школа имени А.М. Литвинова»
Любинского муниципального района
Омской области
в эффективный режим развития**

Цель программы: разработка и внедрение организационно-педагогических условий способствующих переходу школы в эффективный режим работы

Задачи:

1. Создать условия для повышения результатов учебной и внеучебной деятельности.
2. Повысить учебную мотивацию и образовательный потенциал обучающихся путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах проведения мониторинга качества образования, дифференциации и индивидуализации образовательного деятельности. Обеспечить объективность результатов.
4. Создать методическое и консультационное сопровождение педагогов, обучающихся, родителей, испытывающих трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения и ресурсы БОУ ДПО «ИРООО» «Консорциум +», «Единый методический день».
5. Внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления по выявленным профессиональным дефицитам, в т. ч. на основе индивидуальных программ развития педагогов.
6. Обеспечить прозрачность и объективность образовательной деятельности, в том числе через официальный сайт школы
7. Организовать работу по разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся через мероприятия профориентационной направленности.

Результаты самооценки:

1. Массовость достижения базовых результатов

№	Позиция оценивания	2019-2020	2020 – 2021	2021 – 2022
		уч. год	уч. год (фактический)	уч. год (планирование)
		%	%	
1	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	43%- 2б	35% 2 б.	2 б
2	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества выпускников 4 классов)	2 б.	75% - 3 б.	3 б.
3	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	86% - 0 б.	100% - 1 б.	1 б.
4	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	0 б.	37,5% - 2 б.	1 б.
	Итого:	4 б.	8 б.	7 б.

2. Развитие таланта

№	Позиция оценивания	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год (фактически)	2021 – 2022 уч. год (планирование)
		Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов
1	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми с общеобразовательной организацией	1б.	1б.	1б.
2	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие:			
	-победителей муниципального этапа ВсОШ;	0,75 б.	0,75 б.	0,75 б.
	- призеров муниципального этапа ВсОШ;	0,25 б.	0,25 б.	0,25 б.
	-победителей регионального этапа ВсОШ;	0 б.	0 б.	0 б.
	-призеров регионального этапа ВсОШ	1 б.	0 б.	0 б.
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:			
	- победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческого конкурса);	0,3 б.	0,3 б.	0,45 б.
	- призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,2 б.	0,2 б.	0,3 б.
	-победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	-призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,3 б.	0,15 б.	0,3 б.
	-победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,6 б.	0,3 б.	0,6 б.
	- призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,5 б.	0,25 б.	0,5 б.
4.	Наличие победителей/призеров по			

	любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,2 б.	0 б.	0,2 б.
	- призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0 б.	0 б.	0,2 б.
	итого	6,6	3,7 б.	5,05 б.

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№	Позиция оценивания	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год (фактически)	2021 – 2022 уч. год (планирование)
		Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов
1	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план/программа действий	1 б.	2 б.	2 б.
2	Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПр, НИКО, регионального исследования и др)	3 б.	3 б.	3 б.
3	наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	1 б.	1 б.	1 б.
4	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	1 б.	2 б.	2 б.
5	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	1 б.	1 б.	1 б.
	ИТОГО	7 б.	9 б.	9 б.

4. Качество образовательной среды

№	Позиция оценивания	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год (фактически)	2021 – 2022 уч. год (планирование)
		Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов
1	Обеспеченность компьютерами не ниже средне областного показателя с наличием доступа в сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	1 б.	1 б.	1 б.
2	Наличие лицензированного медицинского кабинета	1 б.	1 б.	1 б.
3	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	0 б.	0 б.	0 б.
4	Наличие спортивной площадки (стадиона) , оборудованного в соответствии с требованиями ООП	0 б.	0 б.	0 б.
5	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ			
	-наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;	1 б.	1 б.	1 б.
	-наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО;	1 б.	1 б.	1 б.
	-наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	1 б.	1 б.	1 б.
6	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	0,9 б.	0,9 б.	0,9 б.
7	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	0,8 б.	0,6 б.	0,7 б.
8	Наличие оборудованных учебных кабинетов, (кабинеты- лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	0,4 б.	0,5 б.	0,6 б.
	итого	7,1 б.	7 б.	7,2 б.

5. Индивидуализация образовательного процесса

№	Позиция оценивания	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год (фактически)	2021 – 2022 уч. год (планирование)
		Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов
1	Реализация программы отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	0 б.	0 б.	0 б.
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	2 б.	2 б.	2 б.
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	2 б.	2 б.	2 б.
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	1 б.	1 б.	1 б.
5	Реализация программ дополнительного образования детей	1 б.	1 б.	1 б.
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	0,8 б.	0,8 б.	0,8 б.
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	1 б.	1 б.	1 б.
	итого	7,8 б.	7,8 б.	7,8 б.

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№	Позиция оценивания	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год (фактически)	2021 – 2022 уч. год (планирование)
		Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов
1	Наличие статуса инновационной площадки	1 б.	1 б.	1 б.
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1 б.	1 б.	1 б.
3	Доля педагогов,	1 б.	1 б.	1 б.

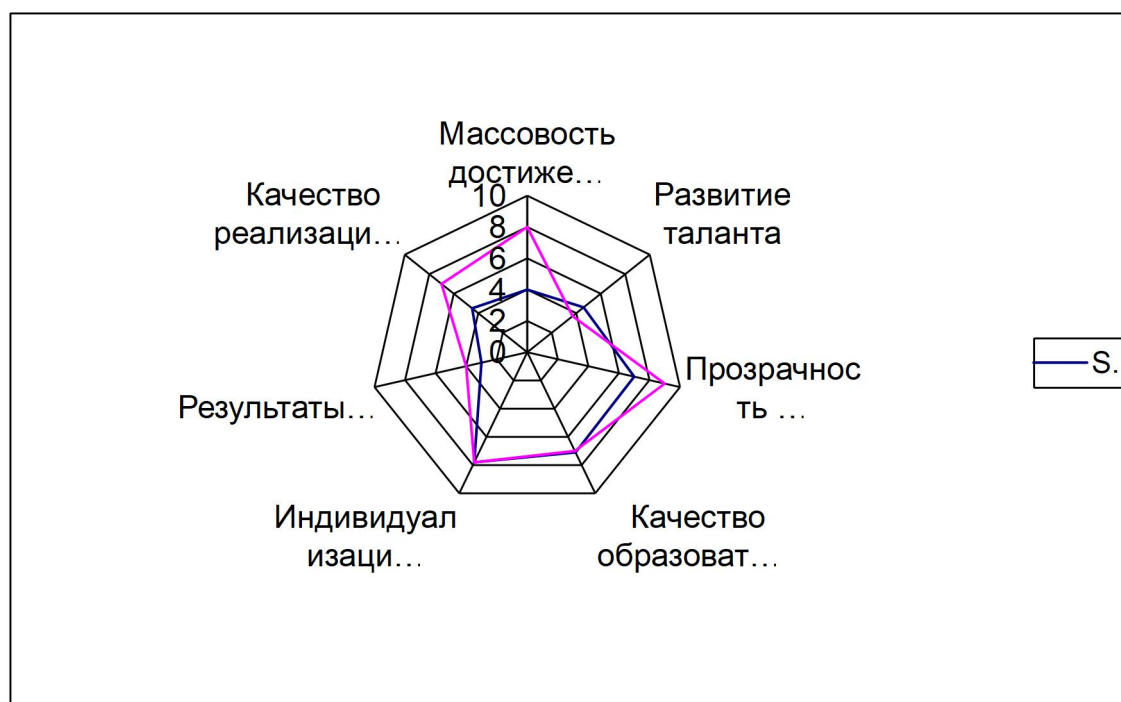
	имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне			
4	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональных реестр учебно-методических материалов (РУМО)	0 б.	0 б.	0 б.
5	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	0 б.	1 б.	1 б.
	итого	3 б.	4 б.	4 б.

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.

№	Позиция оценивания	2019-2020	2020 – 2021	2020 – 2021
		уч. год	уч. год (фактически)	уч. год (планирование)
		Количество баллов	Количество баллов	Количество баллов
1	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.	1 б.	1 б.	1 б.
2	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	2 б.	3 б.	3 б.
3	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	0,5 б.	1 б.	1 б.
4	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	1 б.	2 б.	3 б.
	итого	4,5 б.	7 б.	8 б.

Результаты оценки за 2018 -2019 уч. год и 2019 - 2020 уч.год и по направлениям представлены на диаграмме

		2019 - 2020 уч. год (фактически)	2010 - 2021 уч. год (фактически)
1	Массовость достижения базовых результатов	4	8
2	Развитие таланта	4,6	3,7
3	Прозрачность и объективность образовательного процесса	7	9
4	Качество образовательной среды	7,1	7
5	Индивидуализация образовательного процесса	7,8	7,8
6	Результаты участия в региональных и федеральных программах	3	4
7	Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.	4,5	7



Выявленные проблемы (выводы)

Направление	Проблемы
<p style="text-align: center;">1 Массовость достижения базовых результатов</p> <p style="text-align: center;">8 баллов</p>	<p>Результаты обучения в МБОУ «Северо-Любинская СОШ» по итогам 2018-2019 учебного года, 2019-2020 учебного года составляют 98,3% и 94,6% освоения обучающимися программ по учебным предметам. (В 2019-2020 учебном году 0,4% обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность по предметам учебного плана, по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения. Качество образования обучающихся 2-11 классов по итогам 2018-2019 учебного года составляет 32,5%, по итогам 2019-2020 учебного года составляет 26%. Это говорит о снижении результатов на 6,5%.</p> <p>1.1. ГИА за курс основного общего образования успешно прошли не все обучающиеся. В 2018 году 4 человека по математике, 3 человека по обществознанию, 1 человек по информатике не справились с заданиями. В 2019 году 2 человека по русскому языку, 1 человек по математике, 2 человека по обществознанию, 1 человек по информатике не справились с заданиями в основной период. Один ученик 9 класса не прошел ГИА по математике в основной период и сентябрьские сроки.</p> <p>В соответствии с индикаторами модели оценки (самооценки) ОО по данному показателю результаты оценивания составляют 2 балла, т. к. количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам, и не получивших «двоек», составило 43% в 2018г.</p> <p>1.2. Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила в 2019г. – 89% по русскому языку, 92,3% по математике, 100% по окружающему миру. В 2020г. успеваемость составила 59,5% по русскому языку, 81,5% по окружающему миру. Сравнительный анализ показывает, что качество выполнения работ ниже всероссийского, регионального, муниципального уровней. В соответствии с индикаторами, заложенными в модели оценки (самооценки) ОО, количество баллов по данному показателю составило 3 балла в 2018г.: количество обучающихся 4 класса, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получившим при этом «двоек» составило 85% , в 2020г. – 26.</p> <p>1.3 По третьему индикатору результаты оценивания – 1 балл (максимальный), так как все обучающиеся получили результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного в 2020г. и 0 баллов в 2019г.</p> <p>1.4 Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предметам по выбору составило 0%, по данному направлению результат оценивания – 0 баллов.</p>
<p style="text-align: center;">2 Развитие таланта</p> <p style="text-align: center;">3,7 баллов</p>	<p>1.1. Имеется программа работы с одаренными детьми.</p> <p>1.2. За последние два учебных года сохраняется количество обучающихся, принявших участие во всех этапах ВсОШ.</p> <p>Вместе с тем количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников снижается. В 2021г. – 1 победитель, 1 призер. В региональном этапе ВсОШ обучающиеся школы участие не принимали.</p> <p>1.3. и 1.4. В 2021г. наблюдается сохранение количества победителей и регионального и муниципального уровней, призеров муниципального уровня. Вместе с тем, наблюдается уменьшение количества победителей</p>

	<p>и призеров всероссийского и международного уровней (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы, ТКП). Необходимо продолжать работу по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участию в телекоммуникационных инициативах.</p>
<p>3 Прозрачность и объективность образовательного процесса 9 баллов</p>	<p>3.1. В 2020-2021 уч. год школа прошла процедуру независимой оценки качества образования в рамках проекта «500+». По большинству показателей получен положительный результат. Вместе с тем есть было 4 показателя, требующие принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации, так и на уровне учредителя.</p> <p>3.2 Школа ежегодно участвует в независимых диагностических процедурах оценки качества образования регионального, всероссийского уровней (ВПр, региональные исследования). В международных исследованиях школа участие не принимала (НИКО)</p> <p>3.3 В школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, однако, целостная система оценки качества образования, позволяющая объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития по каждому направлению работы школы, не сформирована. В настоящее время организована работа по разработке модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на уровнях НОО и ООУ.</p> <p>3.4., 3.5 Имеется официальный сайт ОО http://ousever.lub.obr55.ru Информация в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" представлена в полном объеме. Информация, подтверждающая участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования, представлена</p>
<p>4 Качество образовательной среды 7 баллов</p>	<p>4.1. С 2019г. на базе школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», инфраструктура и материальная база которого выше среднего областного показателя.</p> <p>4.2. В школе имеются 2 лицензированных медицинских кабинета.</p> <p>4.3. Имеется спортивный зал, но оборудование частично соответствует требованиям обновленных ФГОС.</p> <p>4.4. Спортивная площадка у школы не соответствует ООП, стадион отсутствует. (Используем спортивные объекты Администрации сельского поселения).</p> <p>4.5. Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ соответствует для тех детей с ОВЗ, которые обучаются на данный момент в школе. В школе не обучаются дети с ОВЗ, имеющие тяжелые расстройства здоровья.</p> <p>4.6., 4.7. Количество педагогических работников 22. Из них учителей - 20. Имеют высшее педагогическое образование 21 педагога, что составляет 95,45%.</p> <p>В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Но на следующий год, будет дефицит кадров: учителя математики, физики, русского языка и литературы, английского, социальный педагог. 63,4% педагогов имеют квалификационные категории по должности «учитель». Из них 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию.</p>

	<p>В связи с обновлением коллектива молодыми специалистами и перестановкой кадров произошло снижение доли педагогов имеющих квалификационные категории;</p> <p>4.8. Недостаточно оборудованы учебные кабинеты химии, географии и биологии учебно-наглядным оборудованием и пособиями.</p>
<p>5 Индивидуализация образовательного процесса 7,8 баллов</p>	<p>5.1 Не реализуются программы отдельных предметов на повышенном уровне на уровне основного общего образования.</p> <p>5.2 На уровне среднего общего образования на углубленном уровне реализуются русский язык и математика.</p> <p>5.3 Обучающиеся 10-11 классов осваивают программы с использование сетевых форм обучения (на базе МБОУ «Любинская СОШ №2»). Для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Кроме них по индивидуальным образовательным маршрутам обучаются дети с ОВЗ по программам для детей с ЗПР (коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные занятия по предметам учебного плана).</p> <p>5.4 Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (для детей с низкой учебной мотивацией, с низкими учебными возможностями, для талантливых обучающихся)</p> <p>5.5 Программы ДОП реализуются. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>5.6 Не все обучающиеся, осваивающие предмет на углубленном уровне (математика) сдают ЕГЭ по математике на профильном уровне.</p> <p>5.7 В штате школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу.</p>
<p>6 Результаты участия в региональных и федеральных программах 4 балла</p>	<p>6.1 Школа является участником РИП-ИнКО в 2021 г.</p> <p>6.2 Педагоги «Точка роста» участвуют в инновационной деятельности. Три педагога входят в региональную ассоциацию учителей-предметников (Шульц С.А., Попрушко В.Н., Шурупченко И.А.). Они же являются руководителями РМО учителей-предметников.</p> <p>6.3. Методические разработки по ФГОС общего образования разработанные педагогами школы, используются на муниципальном уровне, а также публикуются на методических ресурсах в сети Интернет. Педагоги неактивно участвуют в конкурсах и олимпиадах, инициированных ИРООО, однако в 2020 г. Попрушко В.Н. и Шурупченко И.А. стали победителями конкурсов профессионального мастерства в рамках проведения «Педагогического марафона». 100% педагогов своевременно проходят КПК/ПП в ИРООО.</p> <p>6.4. Отсутствие методических разработок, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО).</p>
<p>7 Качество реализации программы перевода ОУ в эффективный режим развития 7 баллов</p>	<p>7.1. Имеется разработанная программа перевода ОО в эффективный режим развития</p> <p>7.2. 100% педагогов проходят повышение квалификации через формальное, неформальное и информальное образование, 53% педагогов представляют опыт работы среди коллег.</p> <p>7.3. Разработана программа профессионального развития директора школы в соответствии с программой по переводу ОО в эффективный режим развития.</p> <p>7.4. У 75% педагогов имеются программы профессионального развития, разработанные в соответствии с требованиями ИППР. Эти программы</p>

педагоги разрабатывали перед прохождением аттестации.

Исходя и того, что максимально возможное количество баллов по каждому разделу - 10, можно сделать следующие выводы:

1. Раздел «Массовость достижения базовых результатов» - показатель фактических результатов 2020-2021 учебного года увеличился по сравнению с предыдущим годом и достигает 80% от максимального значения.
2. Раздел «Развитие таланта» - показатель результатов 2020-2021 учебного года увеличился на 0,9 балла и составляет 37% от максимального значения.
3. Раздел «Прозрачность и объективность образовательного процесса» - наблюдается увеличение (на 2 балла) показателя и составляет 90%.
4. Раздел «Качество образовательной среды» - наблюдается незначительное снижение и составляет 70%.
5. Раздел «Индивидуализация образовательного процесса» - не изменился и составляет 78%.
6. Раздел «Результаты участия в региональных и федеральных программах» - показатель результативности повысился на 1 балл, но составляет 40% от максимального возможного значения.
7. Раздел «Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития» - показатель увеличился и составляет 70%.

Исходя из полученных результатов администрацией школы обозначены проблемы на которые следует обратить внимание при планировании работы и поставлены следующие задачи:

1. повышение уровня достижения базовых результатов обучающихся;
2. активизация работы над результативностью участия в мероприятиях различного уровня;
3. увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию

SWOT-анализ

1. Повышение уровня достижения базовых результатов обучающихся

<u>Сильные стороны</u>	<u>Возможности</u>
<ul style="list-style-type: none">- возможность использования инфраструктуры центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в образовательной и внеурочной деятельности;- объективность показателей по мониторингам оценки качества образования;- созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;- систематическое прохождение КПК всеми педагогами школы;- три педагога школы являются руководителями РМО.	<ul style="list-style-type: none">- регулярное проведение декад педагогического мастерства, заседаний методических объединений;- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;- активизация использования метода социального проектирования.- взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профилактической работы;- перераспределение обязанностей членов коллектива;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации педагогов к участию в проектах, конкурсах, в инновационной деятельности и т.п.; - мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. - психолого – педагогическое сопровождение в организации образовательного процесса.
<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; - у педагогов ещё проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; - низкая мотивация педагогов к участию в проектах, конкурсах, в инновационной деятельности и т.п.; - низкое материально-техническое оснащение учебных кабинетов; - редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает учебный процесс; - отсутствие системы в преемственности между начальным и основным уровнями образования. 	<p><u>Риски</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; - увеличение объема работы, возлагающегося на администрацию и педагогический коллектив;

2. Активизация работы над результативностью участия в мероприятиях различного уровня

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны индивидуальные образовательные маршруты одаренных и талантливых обучающихся; - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, участие в ШкОД; - участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах различных уровней; - ежегодное участие обучающихся в муниципальном проекте «Фейерверк 	<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация проведения внутришкольных мероприятий в различных направлениях; - привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - систематическая корректировка индивидуальных образовательных
---	--

<p>талантов»;</p>	<p>маршрутов с учетом запросов участников образовательных отношений.</p>
<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень качества и количества участия в региональных и всероссийских конкурсах различных уровней; - дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - недостаточно систематически проводятся внутришкольные мероприятия в различных направлениях; - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<p><u>Риски</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов для качественного и полноценного развития талантливых детей; - более 50% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста; - низкая мотивация части родителей во всестороннем развитии детей; - низкая заинтересованность современного поколения обучающихся.

3. Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое прохождение КПК всеми педагогами школы; - три педагога школы являются руководителями РМО; - в школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 	<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации педагогов к участию в проектах, конкурсах, в инновационной деятельности и т.п.; - регулярное проведение декад педагогического мастерства, мастер-классов, обмена опыта и т.п.; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - проектное управление; - участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не все участники образовательного процесса заинтересованы в прохождении аттестации; - высокий уровень эмоционального выгорания педагогов; - низкая мотивация педагогов к участию в проектах, конкурсах, в инновационной деятельности и т.п.; - боязнь педагогов участвовать в дискуссии, обмене опытом; - дефицит кадров и большая нагрузка педагогических работников. 	<p><u>Риски</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консервативный подход некоторых педагогов к образовательной деятельности; - увеличение объема работы, возлагающегося на администрацию и педагогический коллектив.

Индикаторы роста на учебный год

Направления	Прогноз
1. Массовость достижения базовых результатов	Увеличить результаты по показателям: 1.1 - уменьшение до 30% 1.2. – сохранение результатов 30% двоек по результатам выполнения ВПР; 1.3. – сохранение показателя 100%; 1.4. – сохранение показателя не ниже 1 балл.
2. Развитие таланта	Увеличить результаты по показателям: 2.2- победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; 2.3.- победителей и призеров муниципального, регионального и всероссийского уровней в научно-практических конференциях, победителей и призеров муниципального, регионального уровней в направлении «спортивные соревнования», «творческие конкурсы» Привлекать обучающихся к участию в ТКИ, конкурсах международного уровня
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса	Увеличить результаты по показателям: 3.1- скорректировать программу действий по результатам независимой оценки качества образования
4. Качество образовательной среды	Улучшить результаты по показателям: 4.7- организовать методическое сопровождение педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Формировать у педагогов внутреннюю ответственность за результат 4.8- улучшить учебно-материальную базу кабинетов биологии, географии за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств
5. Индивидуализация образовательного процесса	Улучшить результаты по показателям: ИОМ для разных категорий обучающихся
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах	Улучшить результаты по показателям: 6.1- обновить методическую работу с целью формирования системы работы и участия в РИП ИнКО. 6.2- Увеличить количество педагогов ОО в региональной ассоциации педагогов через активное участие педагогов в работе групп на КПК, представление опыта работы на региональном уровне, участия педагогов в профессиональных конкурсах, инициированных ИРООО 6.3-Привлекать педагогов к активному распространению своего педагогического опыта на школьном и муниципальном уровне 6.4- Мотивировать педагогов, работающих в региональной ассоциации педагогов и проходящих КПК/ПП в ИРООО, к представлению методических материалов по преподаваемым предметам для прохождения экспертизы и включению их в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)

<p>7. Качество реализации программы перевода ОУ в эффективный режим развития</p>	<p>Улучшить результаты по показателям: 7.2-включить в реализацию программы более 50 % педагогов; 7.3- директору школы скорректировать индивидуальную программу развития, разработанную в соответствии с программой перевода в эффективный режим развития; 7.4- до 75% педагогов имеют ИППР</p>
--	--

План действий по повышению образовательных результатов МБОУ «Северо-Любинская СОШ»

№ п/п	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Массовость достижения базовых результатов				
1	Сохранение количества выпускников до 30%, набравших в сумме не более 13 баллов по 4 предметам ОГЭ	Провести анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РМ за 2020 г, 2021 г.	октябрь 2021 года	Заместитель директора по УВР Н.Н. Бубнова
2	Сохранение количества доли выпускников 100%, получивших по результатам ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного Сохранение количества доли выпускников до 30% получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70% по предмету по выбору.	Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	ноябрь 2021 года	рабочие команды педагогов по уровню образования в соответствии с приказом, администрация школы, Совет учреждения
3	Уменьшение количества обучающихся 4 - 8 классов до 30%, выполнивших ВПР и получивших при этом «двойки»	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, элективных, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности в поддержку предметов для обучающихся 4 - 9 классов.	ноябрь 2021 года	Учителя-предметники
4		Включение в ВСОКО показателей: «Положительная динамика по решению типичных проблем по усвоению учебных предметов»	ноябрь 2021 года	Администрация школы, Совет учреждения, родительский комитет
5		Разработка программ элективных и факультативных курсов для обучающихся 9-11 классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	октябрь 2021 года	Учителя-предметники
6		Проведение 5 минутных повторений на каждом уроке, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов

7	Разработка и реализация ИОМ со слабоуспевающими учащимися для отработки несформированных УУД и детьми «группы риска»	В течение учебного года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
8	Реализация краткосрочных курсов ВУД со слабоуспевающими учащимися и детьми «группы риска»	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
9	Проведения пробных проверочных работ в формате ЕГЭ/ОГЭ/ВПР, с целью выявления затруднений и типичных ошибок обучающихся (с последующим анализом и разработкой/корректировкой ИОМов)	II полугодие	Зам. директора по УВР – Бубнова Н.Н.
10	Просмотр видеоконсультаций преподавателей БОУ ДПО «ИРООО» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ педагогами школы совместно с обучающимися 9-11 классов (http://irooo.ru/videokonsultatsii).	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
11	Систематическое использование на уроках приемов дифференцированного подхода (разноуровневых заданий), технологий смыслового чтения, отработки вычислительных навыков	В течение учебного года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
12	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей предметников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) через КПК	По отдельному графику	Учителя-предметники
13	Повышение компетентности учителей через участие в видео-семинарах для учителей в рамках ЕМД.	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
14	Посещение и анализ уроков (видеоуроков) с целью выявления профессиональных	По отдельному графику	Учителя-предметники, учителя

		затруднений педагогов.		начальных классов
15		Адресное методическое сопровождение педагогов «группы риска»	В течение года	Администрация школы (Сотникова О.Н., Бубнова Н.Н., Катунина М.А.)
16		Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам подготовки к ГИА, результатам проверочных работ.	1 раз в четверть	Администрация школы, классный руководитель
17		Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих низкие образовательные результаты	В течение года	Классный руководитель
18		Круглый стол «Обсуждение итогов использования методов и технологий ЕМД»	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР Бубнова Н.Н.
19		Участие обучающихся 6-8 классов в проведении тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ	В течение года	Заместитель директора по УВР Бубнова Н.Н. Учителя-предметники
2. Развитие таланта				
1	Повышение результативности участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ, в социально-значимых конкурсных мероприятиях различного уровня и активизация работы НПК	Анализ работы с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год. Проведение мониторинга для определения учебных, творческих, спортивных возможностей учащихся и планирование работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР – Катунина М.А.
2		Обновление банка «Одаренные дети»	В течение года	Заместитель директора по ВР – Катунина М.А.
3		Круглый стол «Приёмы и методы работы с талантливыми детьми»	Октябрь 2021	Заместитель

				директора по ВР – Катунина М.А.
4		Разработать ИОМы по работе с одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники
5		Участвовать в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах «Что? Где? Когда?», «Функциональная грамотность», «Знатоки Омского Прииртышья», «Живая классика», чемпионат «Школьные навыки» и т.д.	В течение года / ежегодно	Учителя-предметники, учителя начальных классов, родительский комитет
6		Адресное методическое сопровождение обучающихся кругло - годичной очно – заочной школы для детей и педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники, родительский комитет, Совет учреждения
7		Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности с целью повышение качества подготовки обучающихся к НПК.	В течение года	Учителя-предметники
8		Реализация курсов предметных областей в ЦОЦП «Точка роста»	В течение года	ПДО «Точка роста»
9		Участие в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России».	По графику	Учителя-предметники
10		Проведение школьной ярмарки проектов	апрель 2022	Учителя-предметники и педагоги «ЦОЦП «Точка роста»
11		Проведение предметных недель	III четверть	Учителя-предметники
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса				
1	- разработать плана действий по устранению	Участие ОО в процедуре независимой	2021-2022	Директор школы –

	нарушений выявленных в результате независимой оценки качества образования	оценки качества образования	учебный год	О.Н. Сотникова
2		Разработать план по устранению недостатков, выявленных независимой оценки качества образования	2021-2022 учебный год	Директор школы – О.Н. Сотникова
3		Публикация плана по устранению недостатков, выявленных независимой оценки качества образования на сайте ОО	2021-2022 учебный год	Шульц С.А.
4		Участие в региональных мониторинговых исследованиях (ВПР, комплексные и диагностические работы, работа с текстом задания, работа по вычислительным навыкам) с последующим поэлементным анализом результатов и выявлению типичных проблем по усвоению учебных предметов.	В течение 2021-2022 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР (Бубнова Н.Н., Катунина М.А.)
1	- привести в соответствие сайт ОУ(добавить 1 балл), - выставлять на сайт информацию об участии в независимых диагностических процедурах	Своевременное размещение на сайте результатов участия в независимых диагностических процедурах	В течение 2021-2022 учебного года	Администрация школы (Сотникова О.Н., Бубнова Н.Н., Катунина М.А.) Шульц С.А. руководитель Центра «Точка роста»
2		Актуализация информации на сайте ОО.	Ежемесячно	Администрация школы (Сотникова О.Н., Бубнова Н.Н., Катунина М.А.) Шульц С.А. руководитель Центра «Точка роста»
3		Проведение «Урока безопасности» для обучающихся и их родителей на базе ЦОЦиГП «Точка роста»	4 четверть	Преподаватель ОБЖ

4. Качество образовательной среды				
1	<p>- Обеспечить доступ в сети в Интернет во всех учебных кабинетах</p> <p>- Увеличить количество педагогов имеющих 1 квалификационную категорию до 80%, и высшие квалификационную категорию – 2 человека</p> <p>- пополнение материально-технического оснащения кабинета биология/география</p>	Адресное методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период	В течение года	Рабочие группы
2		Проведение мастер-классов и взаимопосещений уроков, с целью распространения опыта	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, рабочие группы педагогов
3		Составление и обсуждение проектно-сметной документации для приобретения материально-технического оснащения кабинета биология/география	IV четверть	Заместители директора по УВР, ВР
4		Поиск спонсоров для помощи в приобретении оборудования	В течение года	Директор школы – Сотникова О.Н., Совет школы
5		Проведение анализа эффективного использования компьютерного оборудования и учебных кабинетов с мультимедиа-оборудованием		Заместители директора по УВР Бубнова Н.Н.
6		Проведение школьного конкурса «Лучшая образовательная среда»		Заместитель директора по ВР – Катунина М.А.
7		Участие в конкурсах с грантовой поддержкой. Привлечение внебюджетных средств		Директор школы – Сотникова О.Н Заместитель директора по ВР – Катунина М.А.
5. Индивидуализация образовательного процесса				
1	<p>- Разработать ИОМы для учащихся имеющих длительные пропуски по болезни, «группы риска»</p> <p>- 70%-й охват обучающихся программами дополнительного образования, в том числе с</p>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы риска	По необходимости	Учителя-предметники
2		Разработка и реализация программ	В течение года	ПДО «Точка роста»

	использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства	дополнительного образования в Центре «Точка роста»		
3		Организация работы ППк (психолого-педагогического консилиума)	В течение года	Администрация школы (Сотникова О.Н., Бубнова Н.Н., Катунина М.А.), социальный педагог (Соловьева Е.А.) педагог-психолог (Шульц Е.А)
4		Адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социальным педагогом и педагогом-психологом школы	По необходимости	социальный педагог Соловьева Е.А., педагог-психолог – Шульц Е.А.
5		Участие в проекте «Билет в будущее», участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов, СУЗов	По плану учебных заведений	Ответственный за проф. работу, родительский комитет, Совет учреждения.
6		Участие в проекте «Билет в будущее», участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов, СУЗов	По плану учебных заведений	Ответственный за проф. работу, родительский комитет, Совет учреждения.
7		Работа службы медиации школы, психолого-педагогической службы	В течение года	Социальный педагог
8		Применение методов формирующего оценивания на уроках.	В течение года	Учителя
9		Внедрение технологии «Исследование урока» (“Lesson study”)	В течение года	учителя
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах				
1	- Вовлечь в инновационную деятельность до 40 % педагогов	Создание банка лучших методических практик по формированию	В течение года	Заместители директора по УВР,

		функциональной грамотности, применению технологий ЕМД		ВР, педагоги школы
2		Размещение публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы
3		Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	все педагоги школы
4		Организация занятий по созданию сайта педагога	март 2022 года	Заместители директора по УВР, ВР, все педагоги школы
5		Реализация сетевых образовательных программ дополнительного образования на базе ЦОЦиГП «Точка роста» МБОУ «Северо-Любинская СОШ» для других школ района	февраль-май 2021 года	Шульц С.А., Гукова В.П.
7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим работы				
1	- Включить в реализацию программы перевода образовательного учреждения в эффективный режим развития более 50% педагогов - разработать руководителю индивидуальную программу развития составленную в соответствии с программой перевода в эффективный режим развития	Провести проектировочный семинар по корректировке программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития.	январь 2022 года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, все педагоги школы
2	- Увеличение количества педагогов имеющих ИППР, разработанных в соответствии с программой перевода школы в эффективный режим работы до 50%	Создание рабочей группы по корректировке программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития.	январь-март 2022 года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, все педагоги школы
3		Проведение школьного проекта «Урок на 40 баллов»	В течение года	Заместители директора школы по

				УВР и ВР, педагоги школы
4		Провести анализ и самоанализ выполнения ИППР	По графику	Заместители директора школы по УВР и ВР, педагоги школы
5		Собеседование по ИППР педагогов	По графику	Заместители директора школы по УВР и ВР, педагоги школы
6		Выбрать лучшую ИППР педагога для представления на методическом совете	IV четверть 2020-2021 уч.год	Рабочая группа

Директор школы -

О.Н. Сотникова