

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ЛЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. ЛИТВИНОВА»
ЛЮБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

руководитель центра образования
цифровых и гуманитарных профилей
«Точка роста» 28.08.2024г.
_____/С.А. Шульц/

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Северо-Любинская СОШ»:
_____/О.Н.Сотникова/
Приказ №158 от «28» 08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

«Удивительные шахматы»

(Базовый уровень)

направленность: социально-педагогическая

целевая группа: 11 - 15 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шульц Татьяна Евгеньевна

п. Северо-Любинский
2024 год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Удивительные шахматы» является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности, которая разработана на основе «Методики проведения занятий по шахматам» Абрамова С.П. и Барского В.Л.

Актуальность программы

Материал данного курса поможет закрепить и углубить приобретённые ранее знания. Ученики значительно расширят свой арсенал тактических приёмов, познакомиться с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, научиться планировать свои действия. Самое главное - благодаря шахматам школьники улучшают своё умение действовать в уме: быстро, далеко и чётко рассчитывать варианты, учитывая при этом не только свои желания, но и противодействие соперника.

Целью программы является:

развитие умственных способностей учащихся посредством шахмат.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- образовательная: обучение шахматной игре;
- развивающая: развитие умственных способностей путём целенаправленной самостоятельной работы под руководством педагога;
- воспитательная: формирование у учащихся следующих качеств личности: воли к победе; здорового образа жизни, воспитание дисциплинированности, самостоятельности принятия решения в критических позициях, чувства коллективизма и взаимовыручки.

Особенности программы:

- программа ориентирована на детей с средним уровнем подготовки, познавательным и творческим потенциалом;
- программа носит доступный характер. При необходимости педагог может по своему усмотрению вносить коррективы и в объём изучаемого материала, и в его расположение, учитывая при этом индивидуальные особенности и склонности учащихся.

Технология реализации программы.

Данная программа предусмотрена для групповых занятий с детьми 11-15 лет. Занятия проходят 3 час в неделю. Продолжительность занятий - 1 академический час. Общее количество часов - 108 часов.

Структура проведения занятий предусматривает:

- объяснение нового теоретического материала;
- практическая часть, которая включает в себя тренировочные партии, разбор сыгранных партий, сеансы одновременной игры.

Основные формы и методы.

Основная форма организация учебного процесса - коллективная, которая дополняется групповой и индивидуальной.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые (дидактические);
- словесные (объяснения, беседа);
- наглядные (показ отдельных элементов шахматных партий на демонстрационной доске, рисунков, фотографий);
- методы практической работы (упражнения, тренировочные и консультационные партии);
- обучающий контроль (самооценка, взаимооценка);
- творческие (составление шахматных задач на заданную тему).

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде:

- бесед, как с учащимися, так и с родителями, которые отмечают использование ребенком полученных на занятиях знаний и умений;
- устных опросов у демонстрационной доски;
- творческих и интеллектуальных заданий.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование основ шахматной культуры;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

предметные:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- называть место расположения той или иной фигуры, на шахматной доске используя шахматную нотацию;
- участники проекта освоят базовые навыки игры в шахматы;
- умение сыграть шахматную партию от начала до конца.

метапредметные:

- воспитывать интерес к совершенствованию игры в шахматы;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия;
- участие в соревнованиях разного уровня;

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов.

К концу учебного года дети должны уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спёртый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т. п. В 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде: - бесед, как с учащимися, так и с родителями, которые отмечают использование ребенком полученных на занятиях знаний и умений; - устных опросов у демонстрационной доски; - творческих и интеллектуальных заданий.

Направленность программы:

социально-педагогическое.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1. Основные тактические приемы (9 ч.)				
1-3	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй.	3	1	2
4-6	Двойной удар ферзём.	3	1	2
7-9	Двойной удар конём - вилка.	3	1	2
2. Матование одинокого короля (24 ч.)				
10-12	Сквозной удар - шампур.	3	1	2
13-15	Связка.	3	1	2
16-18	Защита от связки.	3	1	2
19-21	Мат «по линейчки».	3	1	2
22-24	Мат королём и ладьёй.	3	1	2
25-27	Голый король.	3	1	2
28-30	Взлом.	3	1	2
31-33	Два могучих слона.	3	1	2
3. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (18ч.)				
34-36	Завлечение.	3	1	2
37-39	Отвлечение.	3	1	2
40-42	Перегрузка.	3	1	2
43-45	Дебют - слабый пункт F7 (F2).	3	1	2
46-48	Дебют перевес в развитии.	3	1	2
49-51	Проверь себя!	3	1	2
4. Основные принципы игры в окончании (39 ч.)				
52-54	Вскрытое нападение.	3	1	2
55-57	Промежуточный ход.	3	1	2
58-60	Уничтожение защиты. Перекрытие.	3	1	2

61-63	Проходные пешки.	3	1	2
64-66	Прорыв.	3	1	2
67-69	Проведение пешки в ферзи.	3	1	2
70-72	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	3	1	2
73-75	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король.	3	1	2
76-78	Переход в пешечный эндшпиль.	3	1	2
79-81	Комбинации на вечный шах.	3	1	2
82-84	Патовые комбинации.	3	1	2
85-87	Западня.	3	1	2
88-90	Западня для ферзя.	3	1	2
5.Совершенствование навыков атаки на короля (18 ч.)				
91-95	Западня для короля.	5	1	4
96-100	Королевский гамбит.	5	1	4
101-104	Центральный и северный гамбиты.	4	1	3
105-108	Проверь себя!	4	1	3
		108	34	74

3.Содержание программы

1.Основные тактические приемы (9 ч.)

Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй. Повторение материала: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приемов (повторение и более сложные приёмы). Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

Двойной удар ферзём. Повторение материала. Ферзь - мобильная и мощная фигура. Дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзём».

Двойной удар конём - вилка. Повторение материала. Конь - самая «хитрая» фигура на шахматной доске. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конём».

2.Матование одинокого короля (24 ч.)

Сквозной удар - шампур. Тактические приёмы «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения удара на разных стадиях партии. Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

Связка. Повторение материала: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки».

Защита от связки. Повторение материала: защита от связки, развязывание, мат Легала. Различные методы защиты от связки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Мат «по линеечки». Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» Для короля. Комбинации на линейный мат. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Мат королём и ладьёй. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидающий ход. Патовые ловушки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значения открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Взлом. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур. Дидактические задания «Взломай позицию неприятеля!»

Два могучих слона. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

3. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (18 ч.)

Завлечение. Тактический приём «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Отвлечение. Тактические приёмы «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Перегрузка. Тактический приём «Перегрузка». Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Дебют - слабый пункт F7 (F2). Повторение материала первого года обучения - самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта F7. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Дебют перевес в развитии. Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи - консультанты, атака Греко и др.) Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проверь себя! Повторение программного материала первого полугодия. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

4. Основные принципы игры в окончании (39 ч.)

Вскрытое нападение. Тактический приём «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Промежуточный ход. Тактический приём «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасный темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Уничтожение защиты. Перекрытие. Тактические приёмы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проходные пешки. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проведение пешки в ферзи. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция - повторение и закрепление материала. Ближайшая и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Правило квадрата. Отталкивание плечом. Квадрат проходной фигуры. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдалённой проходной пешке. Защищённая проходная. Понятие об активном и пассивном короле. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Переход в пешечный эндшпиль. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчёта вариантов. Отложенный размен. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Комбинации на вечный шах. Упорство в защите худших позиций как непереносимое условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Патовые комбинации. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Западня. «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Западня для ферзя. Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоедство» в дебюте. Атака на малоподвижного и неподвижного ферзя. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

5. Совершенствование навыков атаки на короля (18 ч.)

Западня для короля. Спёртый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Королевский гамбит. Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Центральный и северный гамбиты. Жертва одной из двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проверь себя! Повторение основных сведений, полученных детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приёмы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, Оппозиция, матование ладьёй, Матование двумя слонами). Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчёта вариантов. Закрепление полученных знаний и приобретённых умений с помощью дидактических упражнений.

4. Контрольно-оценочные средства

Проверка результатов освоения программы осуществляется в форме проведения шахматных партий. Оценивание работ проводится по критериям, составленным самими участниками процесса.

5. Условия реализации программы

1. Демонстрационная шахматная доска
2. Комплекты шахматных фигур с досками
3. Методическое пособие для учителя.
4. Дидактические игры и задания.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Барский В.Л. М., «Шахматы второй год обучения». Методика проведения занятий. М., 2011.
2. Барский В. Учебник шахмат для первого года обучения. Шахматы от новичка к III разряду. Части I М., 2011.
3. Барский В. Учебник шахмат для второго года обучения. Шахматы от новичка к III разряду. Части I М., 2011.
4. Горенштейн Р. Шахматы. Миттельшпиль. В двух томах. Москва, 1997.